

con **Jesús a bordo**

Navegantes del Reino



EBV
Iglesia 7D

Guía para los
organizadores



La Verdad Presente
«Agencia Editorial»

Dirección

Josué García Licona

Asistencia editorial

Ana Guerrero Martínez

Diseño Gráfico

Jairo Beiza Alvarado
Gamaliel Moreno Ortega

Distribución y ventas

Daniel Betancourt Badillo
Elizabeth Román Rodríguez

Comunicación Digital

Abraham Rosas Millán

Multimedia

Hazael García Licona



Consejo Editorial

Min. Avelardo Alarcón Pineda
Director Nacional
de Educación Cristiana

Editor

Min. Abdiel Gómez Salomón

Coeditora y escritora

Elemy Eunice Espinoza Ramírez

Actividades

Berenice Pérez Amado
Samuel Vidal José
Esther Martell Meraz



Contenido

- Introducción
- Orientaciones bíblico-teológicas
- Sobre las travesías
- Lineamientos generales para la organización
 - o Ambiente de aprendizaje
 - o Kit del navegante
 - o Namai, la navegante guía
 - o Devocional
 - o Palabra clave
 - o Canto lema
 - o Secuencia del día
- Recomendaciones
- Orientaciones de cada sección:
 - o Travesía 1.
La gran pesca
 - o Travesía 2.
Calma en la tormenta
 - o Travesía 3.
Caminando sobre las aguas
 - o Travesía 4.
Red de bendición
 - o Travesía 5.
Desayuno en la playa
- Bitácora del navegante
- Evaluación y cierre
- Recursos disponibles
- Diploma de participación



Introducción

La Escuela Bíblica de Vacaciones 2026 **con Jesús a bordo** Navegantes del Reino, busca favorecer experiencias significativas que acompañan a las niñas y los niños en sus primeros pasos del discipulado cristiano, fortaleciendo progresivamente su relación con Jesús, su identidad en la fe y su participación activa en la comunidad del reino de Dios.

A través de cada travesía, se espera que:

o Conozcan y confíen en Jesús

- En los grupos de 4 a 7 años, esto se favorecerá mediante la narración sencilla de las historias de Jesús, reconociéndolo como amigo y guía de vida.
- En los grupos de 8 a 11 años se promoverá una comprensión más profunda de Jesús fortaleciendo la confianza en Él y relacionando los principios del evangelio con situaciones concretas de su vida diaria.

o Fortalezcan su relación con Dios

- Los momentos devocionales, la alabanza, la lectura bíblica y las experiencias de cada travesía favorecen expresiones de fe, gratitud y cercanía con Dios.
- Asimismo, estos espacios permiten que la niñez comience a relacionar las enseñanzas bíblicas con su vida cotidiana y sus propias experiencias.

o Construyan una identidad cristiana

- En los grupos de 4 a 7 años se favorecerá mediante experiencias sencillas que les permitan reconocer y elegir acciones que cuidan, ayudan y bendicen a otros.
- En los grupos de 8 a 11 años se promoverá la construcción de compromisos relacionados con el servicio, la convivencia y el seguimiento de Jesús en su vida diaria.

o Compartan el Evangelio con alegría

- Seguir a Jesús también implica invitar, servir, acompañar y compartir con otros el amor de Dios.
- Las actividades artísticas, los juegos y las dinámicas comunitarias fortalecen la participación activa, la creatividad y la vinculación de la experiencia vividas con el mensaje del evangelio.

Por lo tanto, se espera que como organizadores de la EBV 2026, favorezcan experiencias integrales en las que los niños no solo escuchen las historias bíblicas o realicen actividades, sino que puedan vivir cada travesía de manera activa, participativa y significativa.

Esto implica prestar atención al ambiente de aprendizaje, los momentos devocionales, la narración, los espacios lúdicos, la convivencia, la reflexión y el acompañamiento comunitario, de modo que cada experiencia contribuya al fortalecimiento de la fe, la confianza en Jesús y la vivencia del discipulado cristiano.

¡Es hora de zarpar hacia una gran aventura con Jesús!

Berenice, Samuel, Esther y Eleny

Orientaciones bíblico-teológicas

“¿Quién es este, que aun el viento y el mar le obedecen?”

—Marcos 4:41

En medio de la tormenta, los discípulos se preguntan quién es Jesús, y justamente esta pregunta acompaña el sentido de cada travesía de la Escuela Bíblica de Vacaciones 2026. Por eso, es importante centrarse en esta pregunta no solo desde el poder de Jesús sobre el mar o el viento, sino sobre su identidad y la manera de transformar la vida de quienes deciden caminar con Él.

Las siguientes orientaciones ofrecen fundamentos bíblicos y teológicos que permiten comprender el sentido de las experiencias propuestas en esta EBV 2026, favoreciendo que quienes organizan acompañen cada travesía más allá de la realización de actividades, promoviendo experiencias de discipulado, encuentro y participación en la vida del reino de Dios.

1. El discipulado como seguimiento y transformación

Comprender el discipulado más allá de la transmisión de conocimientos bíblicos implica reconocer que el discipulado es seguimiento, obediencia y transformación de vida. Seguir a Jesús no consiste únicamente en aprender enseñanzas, sino en permitir que su presencia transforme la manera de vivir, relacionarse y tomar decisiones.

Por esta razón, las travesías de la EBV presentan a Jesús entrando en la vida cotidiana de las personas, tal como ocurrió en el mar de Galilea. Jesús llama en medio de barcas, tormentas, cansancio, dudas, etcétera.

Desde esta perspectiva, el discipulado se aleja de una comprensión superficial de la gracia. La gracia de Dios no invita a permanecer igual, sino a caminar continuamente junto a Jesús, aprendiendo a confiar en Él y a vivir conforme a los valores del reino de Dios.

Así como la niñez vivirá cada travesía, quienes acompañan esta experiencia también forman parte del camino. Cada encuentro, conversación y actividad pueden recordarte que el discipulado continúa construyéndose diariamente junto a Jesús.

2. El rostro cercano y tierno de Dios

La EBV 2026, así como los materiales formativos dirigidos a la niñez, parte de la convicción de que Dios se acerca con amor, cuidado y ternura. Este eje orienta las experiencias, el lenguaje, las actividades, las narraciones y la manera en que se acompaña durante cada travesía.

A través de Jesús conocemos a un Dios cercano que escucha, acompaña, recibe y permanece presente aun en medio del miedo y las dificultades. Por ello, las experiencias propuestas buscan favorecer ambientes donde la niñez pueda sentirse acompañada, escuchada, segura y valorada.

Esta orientación invita a quienes organizan a reconocer que cada gesto, palabra y forma de acompañamiento también comunica una manera de comprender a Dios. La paciencia, la escucha, el cuidado emocional, la inclusión y el trato digno forman parte de la experiencia discipular que se busca favorecer.

Recuerda, la niñez descubre el rostro cercano de Dios a través de la manera en que son recibidos y acompañados por su comunidad de fe.

3. El reino de Dios como una experiencia compartida

En esta EBV se presenta el reino de Dios como una realidad que transforma la manera de convivir, compartir y relacionarse con otros. Así, cada travesía invita a descubrir que seguir a Jesús también implica construir comunidad, acompañar a otros y participar activamente en una vida marcada por el amor, el servicio y el cuidado mutuo.

Desde esta perspectiva, cada actividad no funciona únicamente como dinámicas recreativas, sino como experiencias que permiten vivir y practicar valores del Reino en comunidad. Compartir materiales, esperar turnos, escuchar a otros, trabajar en equipo, cuidar al compañero o acompañar a quien se siente triste, también forma parte del aprendizaje discipular.

Esta orientación también invita a quienes organizan a preguntarse cómo construyen experiencias comunitarias coherentes con el Reino que Jesús anunció. La manera de recibir, acompañar, orientar, escuchar e incluir también comunican una comprensión del Evangelio y de la vida en comunidad.

4. La niñez como participante activa del Reino

Jesús reveló aspectos profundos de la vida del Reino a través de la niñez. Desde esta perspectiva ellos son parte activa de la comunidad de fe, por ello las experiencias de aprendizaje deben favorecer la participación, el diálogo, la creatividad, el juego, la toma de decisiones, el servicio y la convivencia comunitaria.

Esta orientación reconoce que la niñez posee maneras propias de acercarse a Dios. La confianza, la capacidad de asombro, la imaginación, la sensibilidad y la apertura relacional también forman parte de la experiencia de fe. Por esa razón se busca que los niños no solamente escuchen historias bíblicas, sino que participen activamente en cada travesía: preguntando, creando, jugando, dialogando, colaborando, sirviendo y compartiendo lo que descubren de Jesús con sus amigos y amigas.

Así que el desafío para quien organiza es escuchar la voz de la niñez, reconociendo sus ideas, preguntas, emociones y formas de comprender la fe. Porque navegar con Jesús también implica aprender junto a los niños, permitiendo que ellos formen parte activa de la vida y misión de la comunidad del Reino.

5. La navegación como metáfora de la vida y del seguimiento de Jesús

Las travesías de la EBV recuperan la experiencia de los pescadores en el mar de Galilea o lago de Genesaret, para comprender el sentido de las historias bíblicas. Los pescadores trabajaban principalmente de noche, limpiaban constantemente sus redes y conocían profundamente el comportamiento del lago. Por ello, cuando Jesús pide navegar hacia aguas profundas durante el día, su indicación pareció ilógica para quienes conocían técnicamente el oficio. Sin embargo, los relatos muestran que la confianza de Jesús va más allá de las certezas humanas.

Por eso, Jesús no aparece como distante que solo observa desde la orilla. Sube a la barca, participa de la vida cotidiana de los pescadores, enseña desde allí y transforma ese espacio común y de comercio en comunidad, aprendizaje y misión. Por eso, la barca se convierte en símbolo de comunidad, acompañamiento y discipulado.

Por esta razón, el concepto **“Con Jesús a bordo”** recuerda que la vida cristiana no se vive desde la distancia, sino caminando junto a Jesús en medio de la cotidianidad, de igual manera, la navegación permite comprender que la fe es movimiento y aprendizaje constante. En esta perspectiva, ser **“Navegantes del Reino”** no representa únicamente un lema, sino una manera de vivir en comunidad. Por eso reiteramos que cada travesía refuerza que el discipulado no se limita a momentos específicos de enseñanza, sino que se construye continuamente a través de las experiencias, las relaciones, el servicio y la vida compartida.

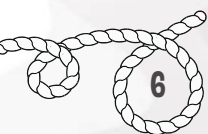
6. Continuando la travesía: apacentar y acompañar a la niñez

Después de que Jesús preparó el desayuno a sus amigos, se presenta uno de los momentos más significativos del discipulado en el evangelio de Juan. La encomienda de Jesús a Pedro de “apacentar sus corderos y pastorear sus ovejas”, recuerda que el seguimiento de Jesús siempre conduce al cuidado, acompañamiento y fortalecimiento del otro.

Por ello, después de la EBV como iglesia fortalezcan procesos relacionados con:

- El discipulado
- El acompañamiento emocional
- La convivencia y resolución de conflictos desde la ternura
- La participación activa de la niñez en la iglesia
- El servicio y la misión desde la infancia
- La construcción de identidad cristiana
- La iglesia como espacio seguro de cuidado, escucha y acompañamiento

De igual manera, como continuidad de las experiencias vividas, se sugiere organizar proyectos, temas o diversas experiencias que permitan reforzar la palabra clave de cada travesía. Estas propuestas pueden ayudar a que las niñas y niños continúen relacionando el discipulado con su vida cotidiana, su comunidad y sus experiencias personales.



Sobre las travesías

Travesía	Palabra clave	Base bíblica	Finalidad
La gran pesca	Llamado	Lucas 5:1-11	Reconocer que cuando Jesús llama, algo nuevo comienza, y que seguirlo también implica caminar acompañado por otros.
Calma en la tormenta	Calma	Marcos 4: 35-41	Descubrir que Jesús acompaña en medio de las dificultades y aprender a escuchar, respirar, confiar y avanzar junto a Él.
Caminando sobre las aguas	Confiar	Mateo 14:22-23	Reconocer que Jesús permanece presente, sostiene y acompaña aun en medio de los desafíos y el miedo.
Red de bendición	Compartir	Juan 6: 1-14	Comprender que cuando las personas comparten con otros, Jesús transforma y multiplica lo que se ofrece para bendición de la comunidad.
Desayuno en la playa	Encuentro	Juan 21: 1-14	Recordar que Jesús continúa saliendo al encuentro de las personas, acompañándolas e invitándolas a caminar junto a Él como discípulos y amigos.



Lineamientos generales para la organización

a) Ambiente de aprendizaje

El ambiente de aprendizaje no funciona únicamente como decoración, sino como parte de la experiencia formativa. Por ello, cada elemento debe pensarse como parte de la narrativa de las travesías, despertando curiosidad, imaginación, participación y sentido de comunidad.

- El navío como espacio de discipulado continuo

Se sugiere transformar el espacio en un gran navío con diferentes áreas como cubierta, camarotes, cocina, comedor, puerto, zona de redes, etcétera. La barca tiene un significado importante, ya que Jesús utilizó este espacio para enseñar, dialogar y convivir con sus discípulos.

El uso de telas azules, iluminación, sonidos y otros recursos visuales puede ayudar a representar tanto la orilla, como símbolo de seguridad y descanso, con las aguas profundas, como símbolo de desafío. De acuerdo con especialistas en estudios del Nuevo Testamento en Oriente Medio, el mar de Galilea tenía caídas abruptas muy cerca de la orilla y los pescadores profesionales trabajan principalmente durante la noche. Esto permite comprender mejor por qué algunas acciones de Jesús parecían inesperadas para quienes conocían el oficio de pescar.

Por eso, se recomienda favorecer experiencias inmersivas, sobre todo las que ocurren de noche o madrugada, utilizando iluminación tenue, sonidos de agua, estrellas, telas oscuras, todo lo que ayude a los niños a sentirse dentro de la experiencia narrada.

b) Kit del navegante

Cada objeto que recibe el niño en su kit funciona como un reforzamiento simbólico de cada travesía:

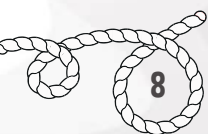
- Brújula. Es la guía para navegar las tormentas reales de la vida.
- Faro. Señal firme que no cambia y representa la presencia constante de Jesús.
- Bitácora del navegante. Evidencia del recorrido junto a Jesús, reforzando la idea de que el Reino es un movimiento continuo a lo largo de la vida.

c) Namai, la navegante guía

Namai, la navegante guía, representa un elemento fundamental para fortalecer el sentido de comunidad y acompañamiento. A través de ella, las niñas y los niños pueden descubrir que son bienvenidos, que forman parte de una comunidad y que nadie navega solo.

Así que más que una persona animadora, Nami será una compañera de travesía que participa junto a la niñez en cada experiencia. Su presencia también ayudará a conectar las historias bíblicas con la vida cotidiana, tal como Jesús se relacionaba con sus discípulos. Recordemos que Él no fue distante que solo observaba de lejos, al contrario, compartió el pan, trabajó en la barca, preparó el desayuno y caminó junto a quienes le seguían.

Se recomienda que quien represente a Namai:



- Acompañe los momentos importantes de cada travesía
- Dialogue constantemente con los niños
- Refuerce la palabra clave del día
- Favorezca la participación y la imaginación
- Ayude a mantener el hilo narrativo durante toda la EBV.

d) Devocional

Antes de iniciar con las actividades se sugiere favorecer un momento contemplativo que permita a los niños detenerse, observar, respirar y conectar con su entorno, consigo mismos y con Dios. Por ello, se propone un Salmo como base del momento devocional.

Este espacio no busca convertirse en un tema o una explicación extensa del texto bíblico, sino en un momento breve de gratitud para conectar con la travesía del día. Recuerda que la EBV se vive como una experiencia continua, y así como los navegantes se preparan antes de zarpar, también los niños lo harán, incluso ya zarpando.

Travesía	Salmo	Énfasis	Finalidad
La gran pesca	Salmo 104	Contemplar la creación	Observar y agradecer por la creación antes de zarpar.
Calma en la tormenta	Salmo 23	El cuidado del buen Pastor	Reconocer que Dios acompaña y guía el camino.
Caminando sobre las aguas	Salmo 46	Refugio	Encontrar calma y seguridad en medio de las dificultades.
Red de bendición	Salmo 136	Amor eterno	Recordar que el amor de Dios es permanente.
Desayuno en la playa	Salmo 150	¡Alabemos!	Celebrar y agradecer la travesía vivida junto a Jesús.

e) Palabra clave

El Reino no es un concepto abstracto, sino una realidad que transforma lo cotidiano. En la formación de un “navegante del Reino”, la palabra clave permite reconocer el principio central de cada travesía y conectar la vida diaria.

A través de ella, la niñez descubre que seguir a Jesús es un proceso que inicia escuchando Su llamado, manteniendo la calma en la dificultad, confiando en medio de la incertidumbre, compartiendo con otros y encontrándose con Jesús como amigo y Maestro.

■ Llamado (Travesía 1)

En el mar de Galilea, pescar de día en aguas profundas parecía absurdo para quienes conocían el oficio de la pesca. Sin embargo, el llamado de Jesús no significó que los pescadores olvidaran quiénes eran o dejaran atrás sus conocimientos y habilidades; más bien, aprendieron a ponerlos al servicio del reino de Dios.

Así también sucede con nosotros. Cuando Jesús entra en nuestra “barca”, es decir, en nuestra vida, nos invita a caminar junto a Él y descubrir que aquello que sabemos hacer, nuestras capacidades y experiencias, pueden convertirse en una bendición y cuidado para otros.

Desde el enfoque formativo de esta travesía, el llamado permite que la niñez reconozca a Jesús como modelo de vida, comience a confiar en Él y comprenda que seguirlo también implica participar, servir y compartir.

Por ello, esta experiencia favorece competencias relacionadas con el conocimiento del Evangelio, el fortalecimiento de la identidad cristiana, la expresión de la fe y la proclamación del mensaje de Jesús mediante acciones concretas de servicio, participación y convivencia.

■ Calma (Travesía 2)

En el mar de Galilea, las tormentas podrían aparecer de un momento a otro. El viento movía las barcas con fuerza y las olas hacían que todo pareciera inseguro. Los pescadores conocían muy bien las aguas, pero incluso ellos sentían miedo cuando la tormenta aparecía demasiado fuerte.

Así sucede en nuestra vida. Hay momentos que cambian de repente y nos hacen sentir preocupación, miedo o incertidumbre. Por eso, la calma no significa que nunca habrá problemas, sino aprender a reconocer que Jesús permanece con nosotros y nos ayuda a seguir adelante.

A través de esta travesía, la niñez fortalece su confianza en Jesús, aprende a expresar lo que siente y se apoya de estrategias para actuar con tranquilidad y escucha frente a situaciones difíciles.

De igual forma, esta experiencia favorece competencias relacionadas con la confianza en Jesús como guía, el fortalecimiento de la fe, la expresión emocional y la construcción de una identidad cristiana basada en la seguridad y el acompañamiento de Dios.

■ Confiar (Travesía 3)

Para los pescadores la oscuridad del Mar de Galilea representaba una pérdida total de orientación, obligándolos a buscar una señal firme o una luz que no cambiara para no perder el rumbo.

Aunque usualmente se enfatiza que Pedro se hundió por su poca fe, también es importante reconocer que fue el único que dio pasos seguros hacia lo desconocido. Por eso, su ejemplo de atreverse a caminar sobre aquello que le causaba temor debe ser el eje central de esta travesía.

La duda no debe presentarse como fracaso, sino como parte de nuestra fragilidad humana. Jesús no se acercó a Pedro desde el juicio; al verlo dudar, simplemente extendió su mano y lo sostuvo.

A través de esta experiencia, la niñez podrá reconocer que confiar en Jesús no significa dejar de sentir miedo o duda, sino aprender a caminar con Él aun en medio de la incertidumbre. Se favorecen competencias relacionadas con la confianza en Jesús como guía y Salvador, la seguridad emocional, el fortalecimiento de la fe y la construcción de una identidad cristiana basada en el acompañamiento y cuidado de Dios.

■ Compartir (Travesía 4)

En las aldeas galileas, la vida se basaba en la reciprocidad equilibrada. Esto significaba que los vecinos se ayudaban entre sí porque sabían que mañana ellos podrían necesitar lo mismo; era un intercambio simétrico entre personas de la misma condición social.

La diferencia es que Jesús no compartió basándose en quién lo merecía o quién podría devolverle el favor. Su acción rompió la lógica del mérito y se centró en un amor incondicional que buscaba abrazar al pecador y al marginado, sin esperar nada a cambio.

Lo mismo sucedía con la hospitalidad en Oriente Medio, pues era un deber sagrado, pero a menudo se limitaba al círculo de la familia, la aldea o la misma fe. Cuando Jesús extendió Su justicia hacia los enemigos y extranjeros, dejó de ser una justicia legalista, es decir, centrarse únicamente en cumplir con el vecino, y se centró en una justicia distributiva y restauradora.

Por eso, cuando se habla con la niñez de compartir, no es un simple acto de dar; es un llamado a mirar a aquellos que están en desventaja social, económica o política, y reconocer que el Evangelio también se vive cuando aprendemos a cuidar, acompañar y servir a otros sin esperar una retribución.

A través de esta travesía, se favorecen competencias relacionadas con el servicio, la convivencia, la participación en la comunidad de fe y la proclamación del Evangelio mediante acciones concretas de amor, hospitalidad y solidaridad.

■ Encuentro (Travesía 5)

En la cultura del Medio Oriente del siglo I, lo usual era que el de menor rango sirviera al mayor. Que Jesús, el Maestro resucitado, asumiera el papel de anfitrión y sirviera el pan y el pescado a sus discípulos fue un acto que rompió las jerarquías sociales para priorizar el cuidado del otro.

Por tercera vez Jesús se manifestó a sus discípulos después de haber resucitado y lo hizo en un encuentro cotidiano, como el que seguramente compartieron en más de una ocasión.

Así también sucede con la niñez. Muchas veces, el encuentro con Jesús comienza con pequeños gestos: cuando mamá le recuerda es amada, cuando en la iglesia escucha sus necesidades, cuando encuentran compañía, cuidado y palabras de ánimo en medio de sus dificultades.

En esta travesía, el recordatorio de que Jesús sale al encuentro de la niñez es importante porque le permite caminar con Él desde la cercanía, la confianza y el amor. Por eso, las competencias relacionadas son el reconocimiento de Jesús como guía y modelo de vida, el fortalecimiento de la relación cotidiana con Dios, la construcción de la identidad cristiana y el discipulado que se vive desde el amor, el cuidado y la convivencia con otros.

f) Canto lema

Ponemos a su disposición la letra del canto lema de la EBV 2026, el cual reforzará el aprendizaje del mensaje central por medio de la música, el movimiento y la participación activa de la niñez. La pista podrás descargarla en la página web de la Iglesia.

Con Jesús a bordo

Estrofa 1

Estaba en la orilla de un lago pescando
viendo las olas pasar,
cuando de pronto yo veo a un hombre
por la orilla caminar

Precoro

Me dijo sígueme pues yo te cuidaré,
y un pescador de ti haré

Coro

Con Cristo a navegar
Él es el capitán
Y la tempestad la calmará
Mi ancla en Él está
Siempre me sostendrá
Mi confianza en Él siempre estará

Estrofa 2

Mi barco navega seguro los mares,
pues Jesús a bordo está
No temeré de tormentas ni monstruos
Él me cuidará

Outro: ///Jesús a bordo está**///**

Compositores: Alexis Fuentes Albavera y Ariel Moisés Díaz Rodríguez.

g) Secuencia del día

Se recomienda que cada travesía mantenga una secuencia dinámica y participativa, favoreciendo una experiencia activa desde la llegada hasta la salida de los niños.

Cada jornada puede organizarse de la siguiente manera:

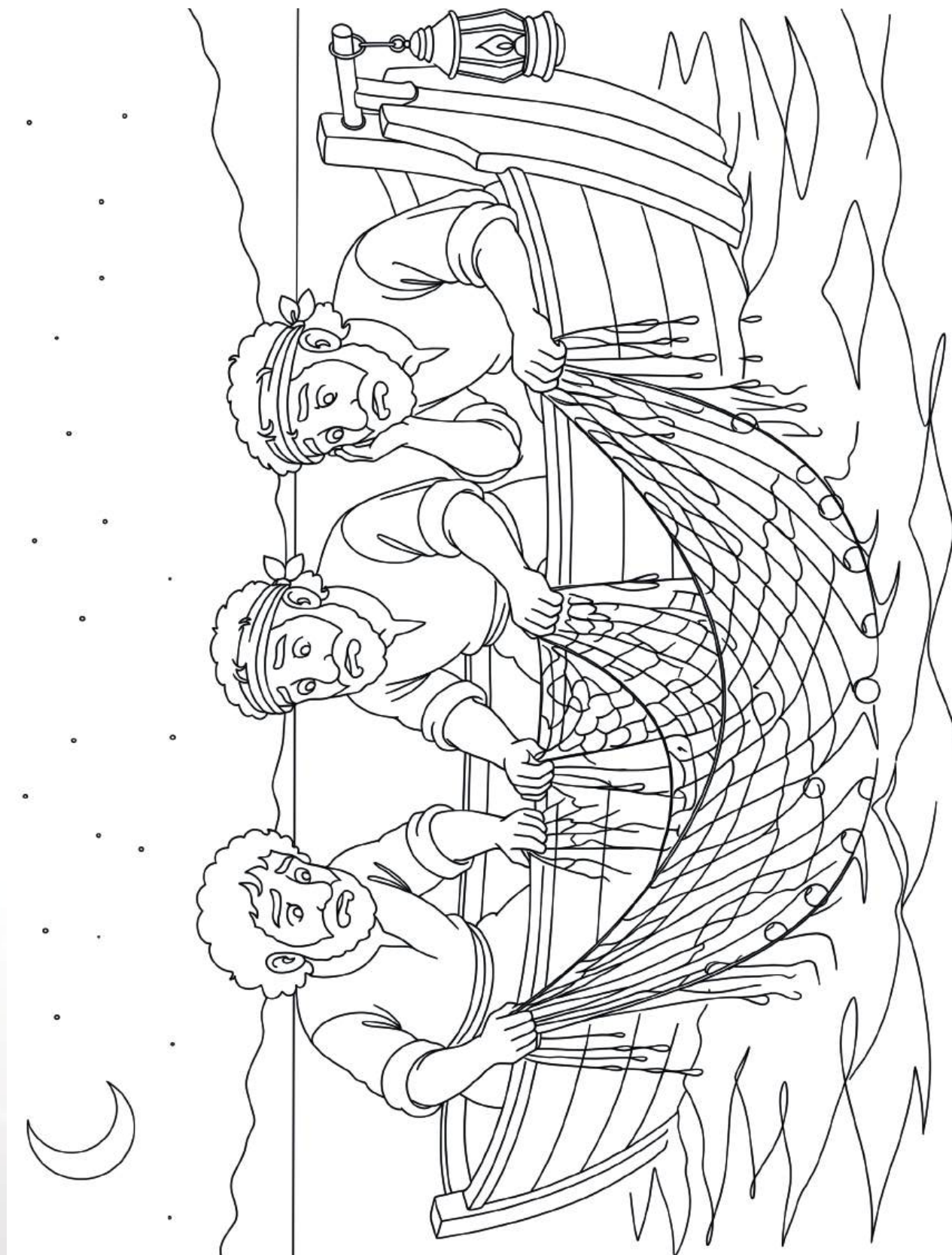
- Recepción y bienvenida de los navegantes
- Momento devocional
- Canto lema y adoración
- Presentación de la travesía del día con Namai
- Desarrollo de la sección: Viajando con Jesús
- Narración de la historia con apoyo de visuales
- Reforzamiento a través de diferentes estrategias de la sección: Nuestra brújula
- Compartir la información de la sección: Para los navegantes curiosos
- Desarrollo de la actividad: ¡Construyamos!
- Refrigerio
- Actividad lúdica de la sección: Navegantes del Reino
- Canto lema y adoración
- Cierre con la sección: Recuerda
- Oración de despedida y salida de los navegantes

Recomendaciones

- Revisa detenidamente cada travesía y prepara con anticipación los materiales y dinámicas del día.
- Procura que cada niño y niña se sienta parte de la travesía desde su llegada. La bienvenida, el ambiente y la forma de relacionarse serán tan importantes como las actividades.
- Favorece una experiencia activa y participativa. Motiva la exploración, las preguntas, la alabanza, que cada momento del día involucre su cuerpo y emociones.
- Mantén la coherencia con la temática de navegación durante toda la jornada. El lenguaje, la ambientación, los materiales y las dinámicas deben ayudar a fortalecer la experiencia inmersiva.
- Da vida al personaje de Namai, esto favorecerá la conexión y el sentido de pertenencia con cada travesía. Incluso puedes apoyarte de una joven o adolescente que exprese calidez, cercanía y energía.
- Recuerda que el objetivo no es únicamente transmitir información bíblica, sino impulsar a la niñez para que vean a Jesús como guía y Salvador en su vida diaria.
- Procura que las actividades manuales y lúdicas partan de la experiencia. No te centres por mucho tiempo en la explicación teórica o únicamente en el entretenimiento; estos espacios permiten que la niñez afiance su comprensión, exprese lo aprendido y relacione las enseñanzas de Jesús con su vida.
- Recuerda que esta experiencia no concluye con la última travesía de la EBV. Puedes seguir generando ideas y proyectos que respondan a la pastoral de tu localidad, fortaleciendo así el camino de la niñez con Jesús en compañía de su familia e iglesia.
- Involucra a toda la iglesia en esta experiencia, permitiendo que la niñez descubra cuán hermoso es habitar juntos en armonía como familia en la fe.

Orientaciones de cada sección

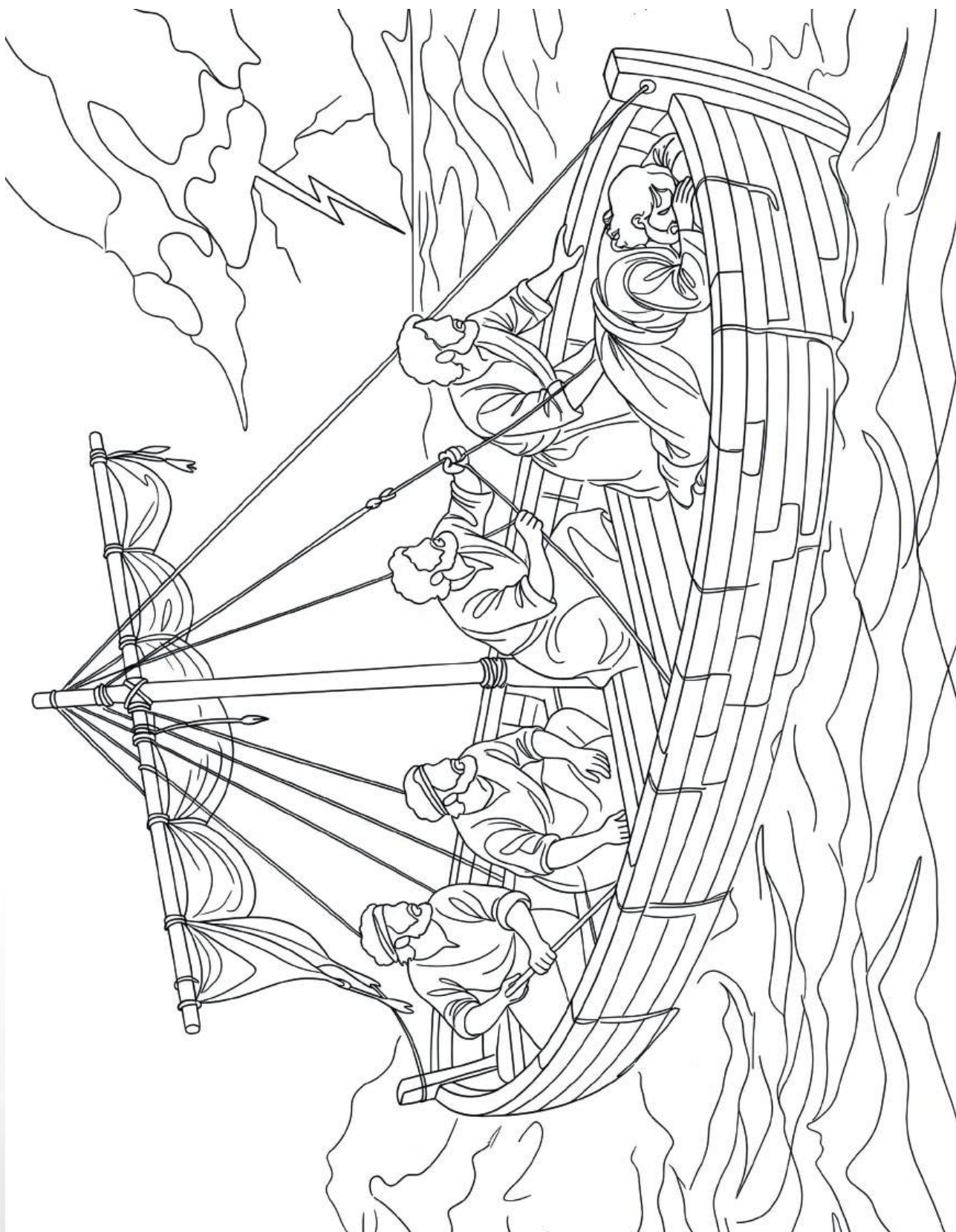
Travesía 1. La gran pesca	
Sección	Orientaciones
Palabra clave	Recuerda consultar el contexto de la palabra llamado en la sección “Palabra clave”, con el fin de conocer la intención formativa de la travesía. No es necesario explicarla teóricamente; esta sección funciona como una guía para orientar el sentido pastoral, pedagógico y experiencial de las actividades.
Introducción	Al ser la primera travesía Nami se presentará y compartirá con los niños y niñas el sentido del viaje, la ruta de navegación y la importancia del camino junto a Jesús. Procuren que este momento sea dinámico y genere expectativa sobre la aventura. Pueden apoyarse en pequeñas representaciones, por ejemplo. Personas simulando regresar de la pesca o limpiando redes.
Viajando con Jesús	La intención de la actividad es que los niños se vinculen con el contexto cotidiano de los discípulos. Colocar su fotografía en la barca ayuda a que se reconozcan dentro de la historia, comprendiendo que el llamado de Jesús también es para ellos.
Historia	La narración parte de experiencias cotidianas relacionadas con el deseo de dejar de intentar, permitiendo que los niños se identifiquen emocionalmente con los pescadores. Elementos como la red, la barca, el mar y la pesca ayudan a representar el contexto de trabajo y esfuerzo de los discípulos antes del encuentro con Jesús. El énfasis no se centra en la pesca milagrosa, sino en el llamado de Jesús y en la decisión de los pescadores de escuchar Su voz, aun cuando todo parecía indicar que ya no valía la pena volver a intentarlo. Apóyense de las escenas representadas en las imágenes.
Nuestra brújula	Procuren que el texto bíblico no se limite únicamente a la memorización. Utilicen movimientos, mímica o acciones sencillas que ayuden a representar el llamado de Jesús y la decisión de seguirlo. Por ejemplo, pueden simular lanzar una red y caminar juntos siguiendo una dirección.
Para los navegantes curiosos	Se busca relacionar el relato bíblico con elementos reales de la pesca. Pueden apoyarse en imágenes o videos breves de la pesca nocturna para que los niños puedan imaginarse cómo era el trabajo de los pescadores en el mar de Galilea.
¡Construyamos!	Esta actividad permite relacionar el llamado de Jesús con su propia vida. Los peces representan las personas que forman parte de su entorno, mientras que la red simboliza la invitación a caminar junto con Jesús.
Navegantes del Reino	El cierre lúdico favorece que los niños expresen corporalmente el llamado de Jesús al compartir un mensaje con otros.
Recuerda	Es el compromiso que fortalece el cierre de la travesía.

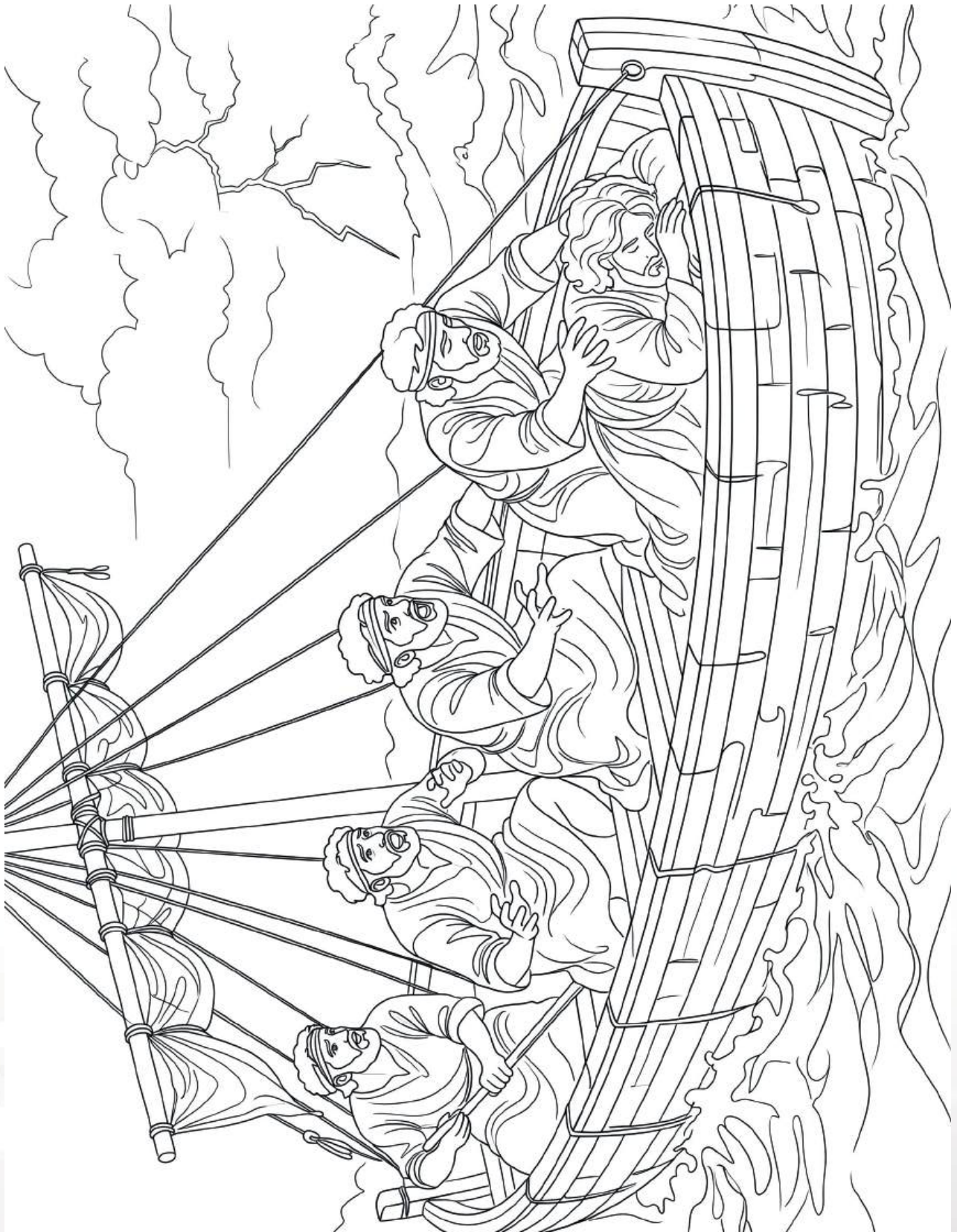






Travesía 2. Calma en la tormenta	
Sección	Orientaciones
Palabra clave	Recuerda consultar el contexto de la palabra calma en la sección “Palabra clave”, con el fin de conocer la intención formativa de la travesía. No es necesario explicarla teóricamente; esta sección funciona como una guía para orientar el sentido pastoral, pedagógico y experiencial de las actividades.
Introducción	La travesía continúa, entonces el ambiente debe ayudar a que los niños perciban el cambio del mar y la llegada de la tormenta. Pueden utilizar sonidos, telas en movimiento, luces o expresiones corporales para representar el viento. La idea es que conecten con el resto de actividades.
Viajando con Jesús	A través del movimiento de la botella, los niños observarán cómo el contenido se agita como una tormenta y, después de un momento, vuelve a la calma. Esta experiencia pretende relacionar el movimiento del mar con las emociones que se detonan ante lo desconocido, reconociendo que Jesús puede traer tranquilidad al corazón.
Historia	La narración parte de una pregunta cotidiana relaciona con el miedo, permitiendo que los niños conecten emocionalmente con la experiencia de los discípulos en medio de la tormenta. El énfasis no se centra en evitar el miedo, sino en reconocer que Jesús permanece presente y acompaña en momentos de dificultad. Apóyense de las escenas representadas en las imágenes.
Nuestra brújula	Procuren que el versículo no se limite únicamente a la memorización. Utilicen la voz, los gestos y las expresiones corporales para representar la sorpresa y el desconcierto de los discípulos al observar cómo Jesús tuvo autoridad sobre el viento y el mar. Por ejemplo, pueden repetir la pregunta ¿Quién es ese hombre? Utilizando distintos tonos de asombro.
Para los navegantes curiosos	Esta sección apoya a validar las emociones de los niños, permitiéndoles reconocer que sentir miedo ante la oscuridad, ruidos fuertes u otra situación, es una reacción normal del cuerpo.
¡Construyamos!	La brújula representa dirección y orientación en medio de la tormenta. A través de esta actividad los niños relacionarán las diferentes direcciones como una manera práctica de afrontar momentos de miedo.
Navegantes del Reino	A través del reforzamiento lúdico, ayuden a los niños a identificar la importancia de mantener la calma para escuchar, respirar, confiar y avanzar.
Recuerda	Es el compromiso que fortalece el cierre de la travesía.

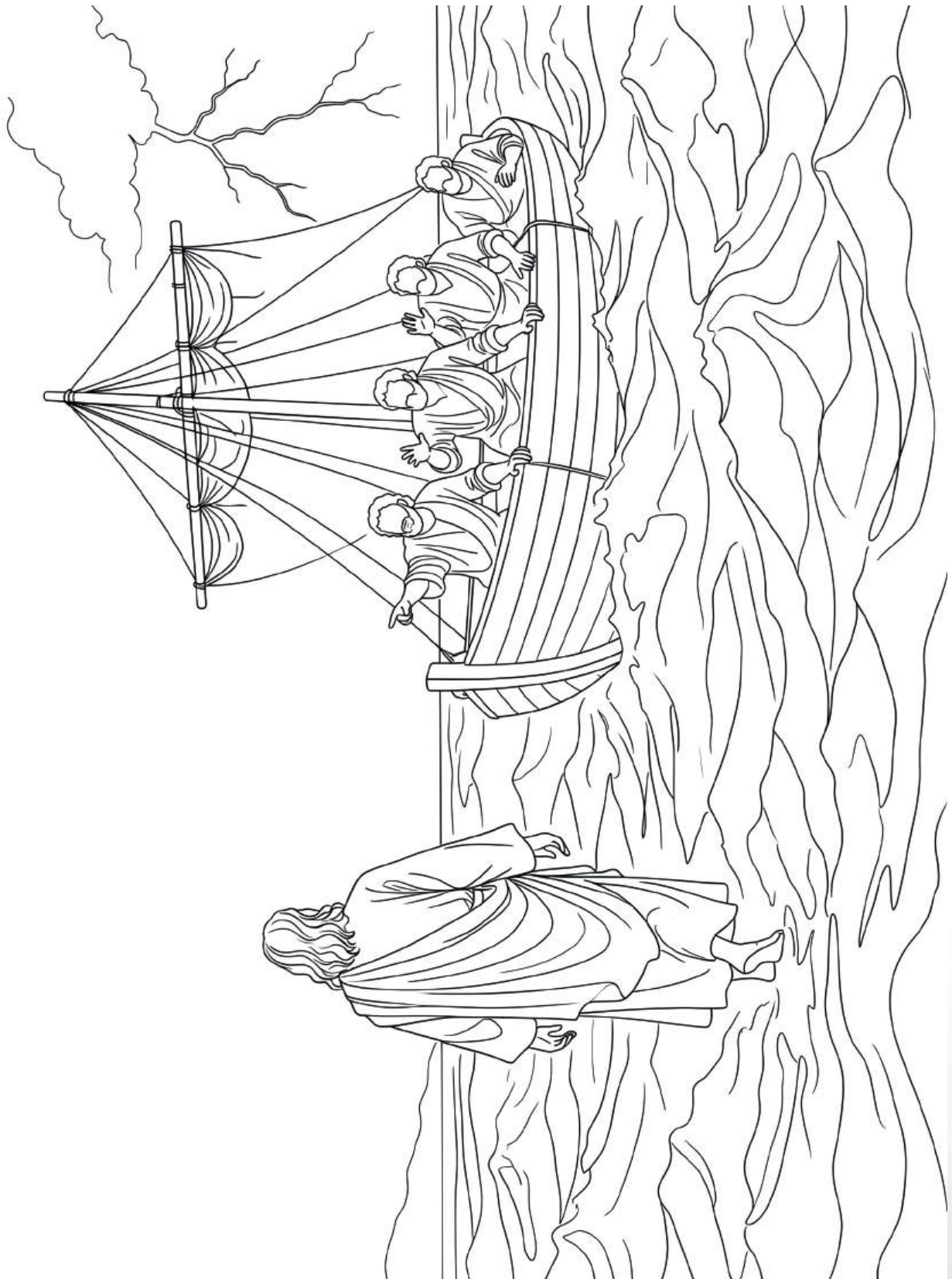






Travesía 3. Caminando sobre las aguas	
Sección	Orientaciones
Palabra clave	Recuerda consultar el contexto de la palabra confiar en la sección “Palabra clave”, con el fin de conocer la intención formativa de la travesía. No es necesario explicarla teóricamente; esta sección funciona como una guía para orientar el sentido pastoral, pedagógico y experiencial de las actividades.
Introducción	El viaje continúa en medio de la tormenta y la oscuridad. El ambiente debe percibirse con dificultad para orientarse. Pueden utilizar luces bajas, sonidos de viento o movimientos que representen inestabilidad.
Viajando con Jesús	Esta actividad permite que los niños experimenten la importancia de mantener la atención en una señal firme. Mientras siguen el movimiento del abatelenguas, podrán reconocer cómo la mirada ayuda a orientarse y avanzar en medio de lo desconocido.
Historia	Usualmente, la interpretación de este pasaje se centra en condenar la duda de Pedro, pero el énfasis de esta travesía es reconocer que Jesús permaneció cerca y lo sostuvo. El enfoque es orientar a la niñez para que descubra que sentir miedo o inseguridad forma parte de la experiencia humana y del proceso de aprender a confiar. La fe no aparece de manera inmediata, se fortalece poco a poco al caminar con Jesús, así como ocurrió con Pedro, quien más adelante continuó aprendiendo y poniendo en práctica las enseñanzas del Maestro. Apóyense de las escenas representadas en las imágenes.
Nuestra brújula	Este verso refuerza la presencia de Jesús en medio del miedo y la incertidumbre. Pueden utilizar movimientos, cambios de voz o expresiones corporales para representar el ánimo, la cercanía y la tranquilidad que Jesús transmitió a sus discípulos.
Para los navegantes curiosos	Esta sección permite relacionar el relato con la importancia de la atención y el enfoque. Así como el cuerpo necesita un punto de referencia para mantener el equilibrio, la confianza también se fortalece cuando aprendemos a distinguir nuestra atención hacia aquello que nos brinda seguridad.
¡Construyamos!	La vela simboliza la luz y la dirección en medio de la oscuridad. Así que enfatizan que caminar con Jesús es un proceso que fortalece la confianza de seguir adelante aun en medio de las dudas.
Navegantes del Reino	El juego permite que los niños experimenten corporalmente la sensación de avanzar, detenerse y volver a levantarse. EL énfasis no se centra en evitar el miedo, sino en reconocer que Jesús acompaña y sostiene durante el camino.
Recuerda	Es el compromiso que fortalece el cierre de la travesía.







Travesía 4. Red de bendición	
Sección	Orientaciones
Palabra clave	Recuerda consultar el contexto de la palabra compartir en la sección “Palabra clave”, con el fin de conocer la intención formativa de la travesía. No es necesario explicarla teóricamente; esta sección funciona como una guía para orientar el sentido pastoral, pedagógico y experiencial de las actividades.
Introducción	La idea principal es que los niños experimenten la importancia de responder al auxilio de otros. Pueden simular la organización de provisiones, contar aquello que tienen y decidir qué puede compartir, si es posible, al finalizar el día pueden llevar parte de lo compartido a alguna persona que lo necesite.
Viajando con Jesús	La red simboliza la comunidad y el cuidado mutuo. Al colocar panes y peces, los niños podrán reconocer que compartir implica desprendimiento, generosidad y disposición para bendecir a otros desde aquello que poseen.
Historia	El énfasis de la narración debe centrarse en la acción del muchachito que compartió y en la manera en que Jesús utilizó aquello que parecía pequeño para bendecir a muchos. La intención es ayudar a la niñez a descubrir que una acción sencilla puede convertirse en una cadena de bendición y cuidado para otros. Apóyense de las escenas representadas en las imágenes.
Nuestra brújula	Este texto refuerza la importancia de compartir y cuidar aquello que ha sido recibido. Pueden representarlo mediante acciones sencillas, como reunir o recoger elementos en una canasta, relacionando la experiencia de compartir con el cuidado comunitario.
Para los navegantes curiosos	Esta sección busca acercar a los niños a las realidades como la migración y la necesidad de ayuda comunitaria. El énfasis es reconocer que la participación activa se traduce en cuidado, hospitalidad y solidaridad desde su propia cotidianidad.
¡Construyamos!	Compartir alimentos permite que la niñez experimente el cuidado y la convivencia desde una acción concreta. Más que preparar un alimento, se busca que los niños vivan el acto de compartir como una experiencia cotidiana que fortalece la comunidad y la relación con otros.
Navegantes del Reino	El juego permite reforzar la importancia de la Palabra de Dios como guía para vivir el compartir, la ayuda mutua y la vida en comunidad. El énfasis es que los versículos se relacionen con experiencias de cuidado continuo.
Recuerda	Es el compromiso que fortalece el cierre de la travesía.

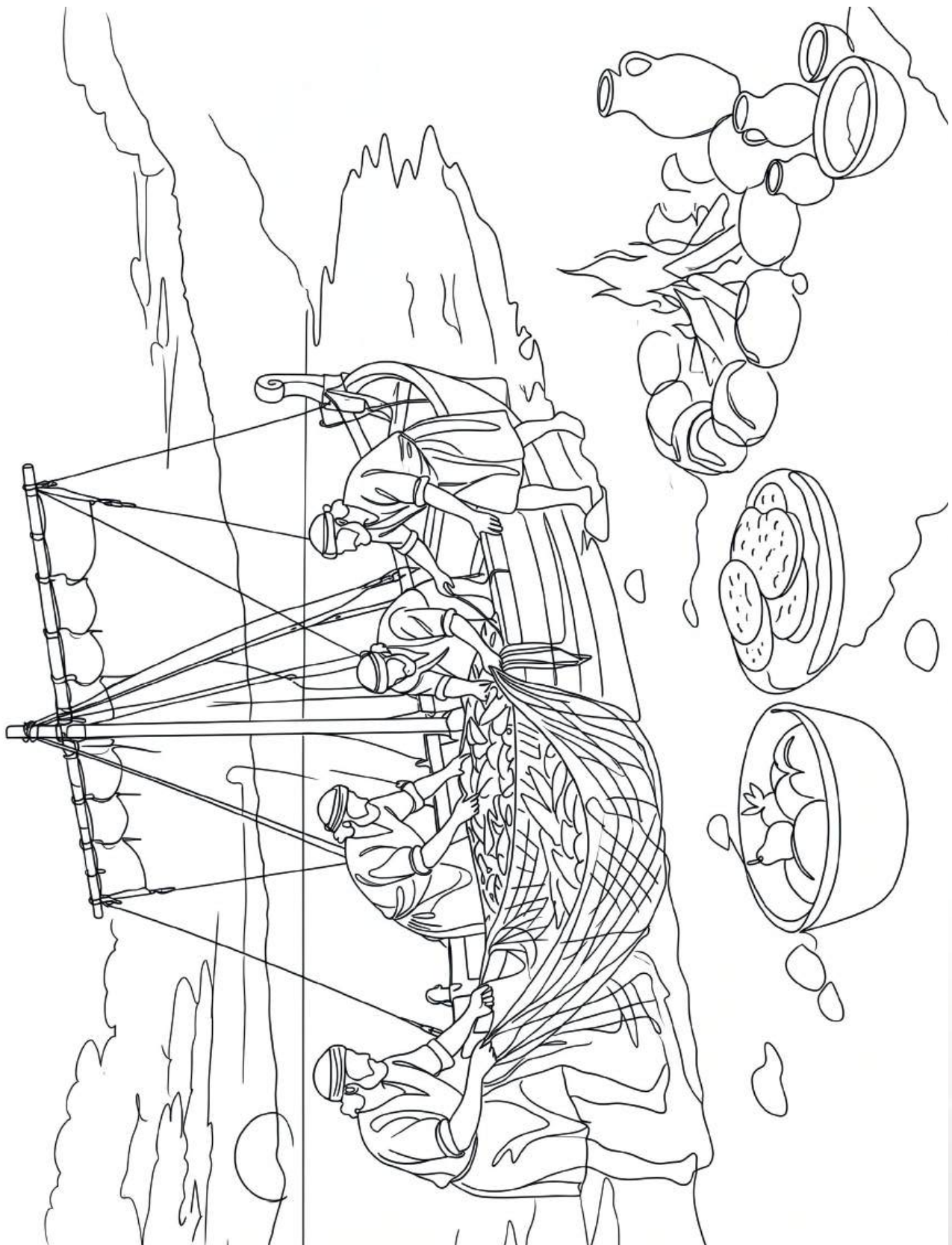






Travesía 5. Desayuno en la playa	
Sección	Orientaciones
Palabra clave	Recuerda consultar el contexto de la palabra encuentro en la sección “Palabra clave”, con el fin de conocer la intención formativa de la travesía. No es necesario explicarla teóricamente; esta sección funciona como una guía para orientar el sentido pastoral, pedagógico y experiencial de las actividades.
Introducción	La idea principal es iniciar a los niños en el camino del discipulado. Por eso, deberás vincular la experiencia de navegación, incluyendo la llegada al destino y la inquietud de continuar el camino con el seguimiento a Jesús. Puedes simular un desembarque, la llegada y el encuentro con Jesús. Enfatiza la figura de Jesús como el amigo que nos acompaña, y permite que los pequeños “dialoguen con Jesús”, facilitándoles un ambiente de confianza y seguridad.
Viajando con Jesús	La fogata representa el cuidado del Maestro hacia los suyos, y es un encuentro vivo que recuerda que Él no está muerto. Para los niños debe ser una muestra del Dios de la vida, que hace arder nuestro corazón como esa fogata, y nos prepara para seguir sus pasos. No solo se trata de hacer una manualidad, sino de crear un momento significativo.
Historia	Esta historia traslada a los niños a momentos concretos de su vida. Así como Jesús preparó la fogata y el desayuno para sus discípulos, ellos pueden verse cuidados y acompañados por figuras representativas de su vida, que también preparan algo especial para ellos. Haz énfasis en los encuentros con otras personas, para que la historia bíblica cobre vida, y no solo adquieran conocimiento. Apóyense de las escenas representadas en las imágenes.
Nuestra brújula	Este texto es significativo, porque muestra a un Jesús vivo que quiere seguir acompañando a los suyos. Guía a los niños al diálogo con este versículo, para que puedan encontrar los cuidados y dirección del Maestro en su día a día, a través de las personas que los aman.
Para los navegantes curiosos	Este dato curioso no es solo información. Puedes vincularlo con la importancia del descanso, la comunicación y la búsqueda de guía. La metáfora del navegante puede ayudarles a descubrir que, en momentos oscuros y de confusión, siempre pueden pedir ayuda.
¡Construyamos!	La sandalia es el recordatorio de la compañía de Jesús. Enfatiza Su presencia en la vida de los niños. Muéstrales cómo, todos los días, pueden disfrutar grandes bendiciones.
Navegantes del Reino	Caminar juntos no siempre es sencillo. A veces habrá obstáculos, o el camino no será tan recto como deseamos. Lo importante es continuar el camino. Guía a los niños para descubrir cómo, aunque a veces es difícil, pueden vivir en armonía unos con otros. Jesús hace que nos encontremos.
Recuerda	Es el compromiso que fortalece el cierre de la travesía.







Bitácora de navegación

Los niños y niñas contarán con una bitácora ubicada en la última página de su cuaderno, donde registrarán cada travesía con un sello que recortarán y pegarán como evidencia de su recorrido junto a Jesús.

Te dejamos algunas consideraciones, para un adecuado aprovechamiento de la Bitácora:

1. Al inicio de la primera travesía, apoya a los niños para llenar los espacios “nombre del navegante” y “fecha en la que zarpé”, para que la apropien y se identifiquen como esos navegantes, que van capitaneados por Jesús. Si lo desean, permite que la decoren.
2. Al final de cada travesía, no olvides apoyarles a recortar el sello correspondiente y pegarlo en la bitácora.
3. Durante la quinta travesía, llenarán el último espacio de la bitácora: “Fecha en la que llegué a tierra”. De esta manera, y con el último sello, se da por concluido el trayecto. Haz que sea significativo, y que cada niño valore esta bitácora como la muestra de que, cada día, seguirán navegando con Jesús.
4. Los sellos están ubicados en la contraportada del cuadernillo. Apoya a cada niño y niña, para que todos tengan sus cinco travesías registradas en la bitácora al final.

Evaluación y cierre

“¡Con Jesús a bordo! Navegantes del Reino” pretende conectar a los niños con la vivencia cercana y cotidiana al lado del Maestro. Con el paso de cada Travesía, ellos descubrirán conceptos clave para el tejido de este viaje, que será como una gran red de contención que les acompañará a lo largo de su desarrollo.

Sin embargo, completar la ruta con las cinco travesías no es el final del camino, sino que debe ser el detonante en su curiosidad, para que se aventuren en nuevas jornadas al lado de Jesús, quien seguirá guiando su vida, como un barco en altamar.

A manera de evaluación, puedes reforzar los aprendizajes adquiridos utilizando su bitácora y recordando las palabras claves de cada travesía, tomando sus sellos como referencia. Recuerda siempre vincularlos a la experiencia de navegación.

Finalmente, y con la intención de extender el aprendizaje, invítalos a guardar su bitácora, cuadernillo y todas las evidencias de sus trabajos, colocarlas en un lugar especial de su casa y mantenerlas como un recordatorio constante de esta aventura de navegación, al lado de Jesús y de sus compañeros de viaje.

Cierra con una convivencia, para que todos los niños disfruten lo que se ha realizado a lo largo de esta Escuela Bíblica de Vacaciones y fortalezcan la amistad que el Maestro ha hecho crecer entre ellos.

Recursos disponibles

Ingresa a la <https://lavp.mx/ebv> para descargar e interactuar con los recursos gráficos y de apoyo disponibles. Ahí encontrarás:



- Imágenes
- Banners
- Videos
- Diplomas
- Canto lema

Recuerda hacer uso de toda tu creatividad para aprovechar al máximo estos recursos, y complementarlos con todo aquello que tengas a tu disposición, para que la experiencia de los niños sea inolvidable y significativa.

con Jesús a bordo

Navegantes del Reino

DIPLOMA DE PARTICIPACIÓN

Escuela Bíblica de Vacaciones 2026

Este diploma se otorga a:



"¿Quién es este, que aún el viento y el mar le obedecen?"

Marcos 4:41

EBV
Iglesia 7D

